



## LOS PROGRAMAS DE TUTORÍA EN LA REGIÓN SUR SURESTE

**Objetivo del simposio:** presentar los principales avances en la implementación y operación de una Red y de los Programas de Tutoría que la integran, de la Región Sur Sureste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

**Eje temático:** Los modelos educativos y la realidad de la tutoría en las prácticas institucionales.

**Nivel(es) del sistema escolar:** licenciatura

**Datos de identificación del coordinador del simposio:** Claudia Niagara de Gpe. López Reda

**Nombre(s) del(los) especialistas y correo(s) electrónico(s):** Nidia Gpe. Morales Estrella, [nidia.morales@correo.uady.mx](mailto:nidia.morales@correo.uady.mx); Claudia Niágara de gpe. López Reda [clopez@delfin.unacar.mx](mailto:clopez@delfin.unacar.mx) ; Oscar Daniel Gómez Cruz, [odaniel82@gmail.com](mailto:odaniel82@gmail.com); Cecilio Román Carpizo Acuña, [cecilio.carpizo@itcampeche.edu.mx](mailto:cecilio.carpizo@itcampeche.edu.mx) .

**Institución, Facultad / Departamento / Dependencia / Área a la que pertenece(n):** Red de Tutoría Región Sur Sureste de la ANUIES.

### RESUMENES DE CADA UNA DE LAS EXPOSICIONES

#	Título	Resumen (máximo 300 palabras)
1	Antecedentes y organización de la Red de Tutoría de la Región Sur Sureste	<p>La Red Regional de Tutoría se constituye en febrero de 2005, a partir de la convocatoria a la reunión regional que la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), realizó a través del Consejo Regional Sur Sureste (CRSS).</p> <p>Con diez años de trabajo ininterrumpido al 2015, esta Red visualiza la función tutorial, como parte de la actividad docente, siendo ésta la acción de acompañar, orientar y dar seguimiento a la trayectoria escolar de los estudiantes, con la finalidad de contribuir a su formación integral.</p> <p>La Red, actualmente está integrada por 22 Instituciones de Educación Superior (IES). Una política que rige la dinámica en la Red es el trabajo colaborativo, planeado y estructurado haciendo uso de las herramientas tecnológicas que dan soporte</p>



		<p>y facilitan la comunicación y alcance de los objetivos planteados. Se organizan dos reuniones presenciales al año y en caso de ser necesario se convoca a reuniones extraordinarias a través de videoconferencias.</p> <p>Entre los productos que se han concretado están: siete encuentros regionales; una página web <a href="https://www.uv.mx/tutorias-anuies/">https://www.uv.mx/tutorias-anuies/</a>; un espacio de colaboración <a href="http://colaboracion.uv.mx/tutoriasanuies/default.aspx">http://colaboracion.uv.mx/tutoriasanuies/default.aspx</a>, plataforma que facilita el trabajo en grupo, permitiendo almacenar, organizar y compartir información; también, se han generado documentos que exponen las características de los Programas Institucionales de Tutoría; la propuesta de una revista electrónica que contenga información sobre las actividades tutoriales; la publicación en 2014 del libro “Estado actual de los Programas Institucionales de Tutoría de las Instituciones de Educación Superior de la Región Sur-Sureste de la ANUIES”, y actualmente se trabaja en el libro “Estado Actual de los Programas de Tutoría de las Instituciones de Educación Superior: 2013-2014”.</p> <p>Esta Red pretende dejar muestra de la organización, herramientas, apoyos y estructura de los PIT que la integran, se presenta como una evidencia de los progresos en el tema de la tutoría en la región.</p>
2	El marco normativo y objetivos de los PT	<p>Hablar de los objetivos de los Programas de Tutoría, permite indicar el alcance de un proyecto institucional en la atención a los estudiantes, así como dar cuenta de cómo cada IES ha logrado entender y adaptar las estrategias de la propuesta nacional de la tutoría a la experiencia y evolución que cada institución ha experimentado desde su implementación.</p> <p>Es clara la ruta de los esfuerzos de las instituciones en cuanto a considerar como objetivo central el contribuir desde el ámbito de la tutoría a la formación integral de nuestros estudiantes, a ser un medio que nos permita conocer las necesidades y problemáticas de los jóvenes universitarios de manera que se puedan plantear estrategias de atención preventivas, informativas y formativas.</p> <p>Reconocer a la tutoría como el espacio idóneo para potenciar el desarrollo de habilidades, valores y actitudes y sin duda contribuir al egreso exitoso a través de abonar a los indicadores</p>



		<p>de la retención, el rendimiento académico y titulación. Evidentemente, un aspecto que da mayor valor y legitimidad a la función tutorial es el marco normativo, en el cual se delimita el alcance y condiciones en la que ésta debe desarrollarse, identificando las figuras, las funciones y los ámbitos de responsabilidad de cada uno de los involucrados en el programa de tutoría en cada IES, sin duda habrá instituciones que muestran un avance notable en cuanto a los lineamientos que enmarcan el quehacer de la tutoría, lo que permite dar cuenta del nivel de fortaleza de su PIT. Asumiendo que el contar con un marco normativo conlleva también un proceso de madurez, evolución y desarrollo de los PT, a partir de señalar reglas claras para su organización y operación. En las IES de la Red Sur Sureste de Tutoría hay un claro avance en la definición de este rubro en particular.</p>
3	Los programas y servicios de apoyo a los estudiantes que están vinculados a la tutoría	<p>La articulación de servicios de apoyo al PIT de las IES de la Red Regional de Tutoría Sur Sureste comprende desde la parte académica hasta la formación integral, entre los comunes son: becas, orientación educativa, psicológica, seguro médico, servicios bibliotecarios, actividades deportivas y culturales, foros, prácticas profesionales, servicio social, bolsa de trabajo, centros de idiomas, pastoral, residencias universitarias, carga académica y seguimiento de egresados.</p> <p>También se llevan a cabo programas: interculturales, voluntariado universitario, de vida saludable, atención de riesgos psicosociales (suicidio, adicciones, violencia, manejo de la sexualidad), inducción a la universidad y al programa educativo, desarrollo de competencias ciudadanas, profesionales y laborales, trayectorias escolares, de estudiantes regulares e irregulares, desarrollo humano e integral de los universitarios, inclusión e integración de personas con discapacidad, defensoría de los derechos universitarios, entre otros.</p> <p>Es importante resaltar que cada una de IES de la Red ha establecido sus propios servicios y programas de acuerdo a sus necesidades, también se han fortalecido por las experiencias compartidas a través de las reuniones de la red, encuentros regionales y nacionales.</p>
4	Principales herramientas de apoyo a la actividad tutorial	<p>Diversidad de autores hablan sobre la inmersión de las tecnologías a la educación, encontramos un sin fin de ellos que declaran su importancia y flexibilización para la operatividad de los programas desde las IES; siendo entonces la</p>



	<p>flexibilización la pauta para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, la explotación de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación. Lograr que esos procesos sean de calidad implica cambios en la concepción de los alumnos, cambios en los profesores y cambios administrativos en relación con el diseño y distribución de la enseñanza y con los sistemas de comunicación que la institución establece.</p> <p>De esto no escapa los avances en materia de tutoría que ha tenido las IES, en especial si hablamos de la zona sur - sureste de México quien ha visto, ya sea por recomendaciones de los organismos acreditadores o por las necesidades propias de documentar sus procesos recurren a la sistematización, ejemplo de ello la tutoría; siendo la asignación uno de los puntos con más fortaleza, seguido de la visualización de los avances académicos y datos socioeconómicos de los estudiantes, que dan cuenta de su trayectoria escolar (TE).</p> <p>El tener sistemas flexibles y que permitan unificarse de manera inmediata con los servicios que ofrece la universidad; dando lugar sobre todo a la utilización de recursos que antes no se tenían a la mano, como son solicitudes de mensajería instantánea, conocer al alumno antes de tener referencias personales y/o en algunos casos la primera entrevista, da pauta a conocer la importancia en avance en materia de tecnología en esta región; que sin duda alguna se puede pensar que es el bastión para conocer, gestionar y planear de mejor manera las TE desde la visión del propio estudiante hasta el seguimiento de docente.</p>
--	--



## RESEÑAS CURRICULARES DE LOS ESPECIALISTAS (máximo 1 cuartilla por reseña)

### **Nidia Guadalupe Morales Estrella**

#### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Licenciatura en Psicología, impartida en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán. 1997-2003.

Especialización en Docencia. Impartida por la Facultad de Educación de la UADY. Febrero de 2008 a enero de 2009.

Maestría en Orientación y Consejo Educativos. Impartida por la Facultad de Educación de la UADY. 2009-2011.

Diplomado: “Promoción Cultural y Gestión Comunitaria en Yucatán” Impartido por el Gobierno del Estado. Instituto de Cultura de Yucatán. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Dirección General de Vinculación Cultural y Ciudadanización. Del 6 de junio – 25 de octubre 2003.

Diplomado: “Entrenamiento en Terapias Posmodernas”. Impartido por KananKil. A. C., Houston Galveston Institute, Grupo Campos Elíseos de la Ciudad de México. Curso teórico – práctico, en temas como: socioconstructivismo, crítica posmoderna, teorías narrativas, equipo reflexivo, terapia colaborativa, postura del terapeuta, concepto de normalidad – anormalidad, entre otros. Curso 2003 - 2004.

Certificación para Facilitadores en el “Manejo de Dinámicas para Grupos” Impartido por Grupo GERZA. Cuernavaca, Morelos julio del 2006

Diplomado en Desarrollo Humano Integral. Impartido por el Instituto Politécnico Nacional. Octubre 2006 - febrero 2007.

Diplomado en Sistemas de Gestión de la Calidad. Impartido por la Coordinación Institucional de Planeación y Desarrollo de la UADY. 2011

### **Claudia Niagara de Gpe. López Reda**

#### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Lic. en Pedagogía, en la Universidad Autónoma del Carmen.



Especialidad y Maestría en Habilidades Directivas, Universidad Autónoma del Carmen-Tec de Monterrey, México.

Diplomados: Paquetes Administrativos, Universidad Autónoma del Carmen; Aprendizaje Acelerado para Educadores y Facilitadores, Profitalent, S.C. Capacitación Empresarial y actualmente cursa en Coaching para la comunicación en Público.

Ha pertenecido como Evaluador en la Comisión de Evaluación de Pares, dentro del Programa de Estímulo al Desempeño del Personal Docente de la Universidad Autónoma del Carmen.

Ha colaborado en instituciones educativas en los niveles: Básico, Secundario y Medio Superior.

**Oscar Daniel Gómez Cruz**

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Estudiante del Técnico Superior Universitario en Ingeniería del desarrollo de software de la Universidad Abierta y a Distancia de México

Master Oficial Interuniversitario Tecnología Educativa: e-Learning y Gestión del Conocimiento por la Universitat Rovira i Virgili; Tarragona, España

Licenciado en Pedagogía por la Universidad Autónoma de Chiapas.

Técnico Programador Analista en Informática por el Instituto Tecnológico y de Especialización, S. C.

**Cecilio Román Carpizo Acuña.**

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Ingeniero en Sistemas Computacionales egresado por el Instituto Tecnológico de Mérida. 1983 - 1988.

Candidato al Grado de Maestro en Administración con especialidad en Negocios, por la Universidad Autónoma de Campeche. 2000 - 2002.

Diplomado: "Para la Formación de Tutores", Tecnológico Nacional de México. De octubre 2014 - agosto 2015.