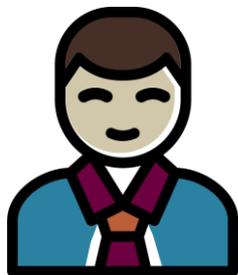


UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO



# Estrategias didácticas

# ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?



PARA EL **DOCENTE**



PARA EL **ESTUDIANTE**

Planifica acciones de trabajo

Busca el reforzamiento de los conocimientos

Trata de innovar y mejorar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

Herramientas que apoyan el estudio de los cursos

Formas de dinamizar e incentivar su aprendizaje

Ejemplos que sirven para futuras aplicaciones del conocimiento

## MÉTODO

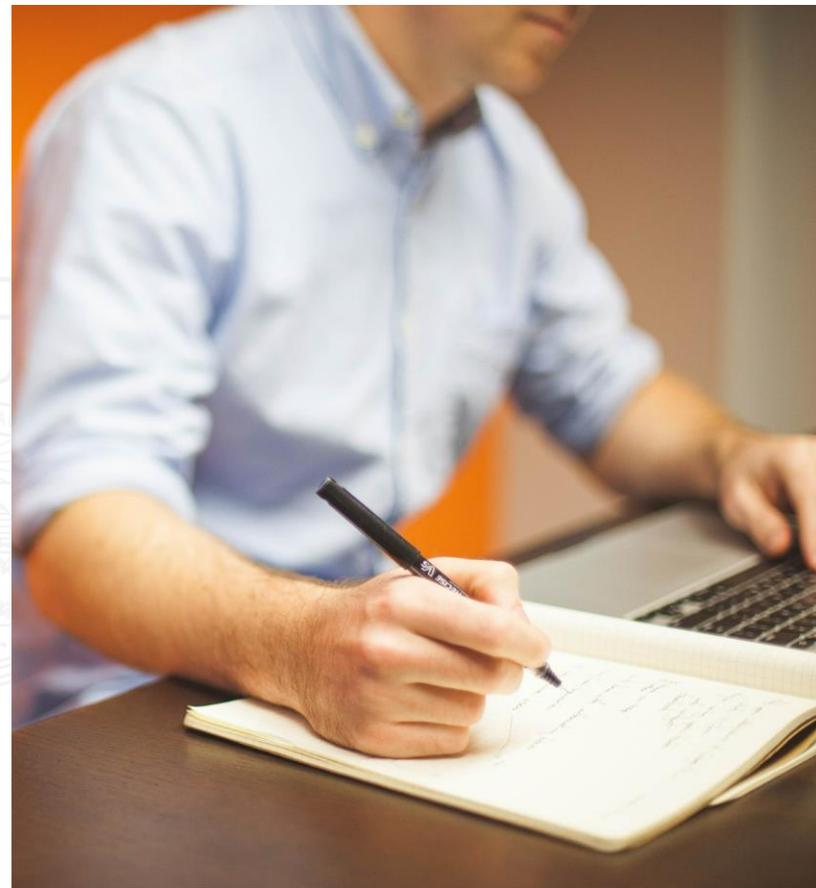
Procedimiento o **serie de pasos** definidos de una planeación

Establece pautas para el **desarrollo del trabajo didáctico**

La finalidad de **plantear un método** es obtener un propósito educativo

Mediante acciones de trabajo, se busca **lograr el crecimiento profesional** y el rendimiento de los estudiantes

El diseño de cursos universitarios que se vincula con un buen **método de trabajo** tiende a coadyuvar en la adquisición de competencias de los estudiantes





## TÉCNICA

El docente debe buscar cuáles son las **mejores vías** que conoce para **orientar el aprendizaje**

En este aspecto influye el carácter personal del docente, su **reflexión** acerca de cómo enseñar

La experiencia del docente debe reflejarse mediante la **actualización** de sus actividades y metodología

Se debe buscar que los estudiantes sientan un **ambiente motivador** mediante un discurso empático



Es importante **reconocer** las técnicas de otros docentes para reconocer cuáles son los puntos que mejor desarrollan y cómo inciden en los estudiantes

## Estrategias de aprendizaje :

Las estrategias de aprendizaje son una **guía flexible** y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con aspectos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia, tales como:

- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien con mayor experiencia..



## Relación entre estrategia, técnica y actividades:

ESTRATEGIA	TÉCNICA	ACTIVIDADES
<b>AUTOAPRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio individual</li><li>• Tareas individuales</li><li>• Proyectos</li><li>• Investigaciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva</li><li>• Elaboración esquemas</li><li>• Solución de ejercicios</li><li>• Diario</li></ul>
<b>APRENDIZAJE INTERACTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones del docente</li><li>• Conferencias de expertos</li><li>• Entrevistas</li><li>• Visitas a instituciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar de conferencias</li><li>• Participar en discusiones</li><li>• Elaborar esquemas en forma grupal</li><li>• Chat</li></ul>
<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de problemas</li><li>• Técnica de preguntas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión grupal</li><li>• Elaboración de productos grupales</li><li>• Foros virtuales</li><li>• Participación en Wiki</li></ul>



## ¿Qué aporta una estrategia didáctica?:

Una estrategia didáctica debe ser coherente respecto a la concepción pedagógica en la que se contextualiza la institución educativa, y con los componentes de la planificación curricular, específicamente a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

"No importa que tan buen diseño instruccional tenga un curso o que tan sofisticadas sean las tecnologías que se empleen, el aprendizaje de un cierto contenido tiene al participante (y a sus estrategias para aprender) como el responsable final del logro de las metas educativas" (Valenzuela, J.).

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

## I. Fase de construcción de conocimiento

**A.** Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.

**B.** Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales

## II. Fase de permanencia de los conocimientos

**C.** Estrategias para el logro de la permanencia de conceptos

## III. Fase de transferencia

**D.** Estrategias para la transferencia

**E.** Estrategias para la conformación de comunidades

## IV. Interacciones y estrategias para la organización grupal

**D.** Estrategias para la transferencia

**E.** Estrategias para la conformación de comunidades



## Visiones actuales sobre la enseñanza y el aprendizaje:

Lejos de la escuela tradicional, la educación ha desarrollado y evolucionado en diferentes estrategias docentes que han permitido la exploración en el rendimiento educativo. Se ha buscado que tanto los docentes y los alumnos adecuen la educación al contexto de su actualidad y a los retos y competencias que afrontarán.

A continuación veremos de forma esquemática algunos modelos que han estudiado acerca de cómo mejorar las estrategias de aprendizaje y valorar elementos didácticos. Por ejemplo la integración de TIC, de estrategias de estudio que involucran circunstancias reales, y contextos en los que los estudiantes toman las riendas de su aprendizaje. Entre estas estrategias se encuentran el aprendizaje basado en casos y problemas, respecto a la contextualización real de la educación; y el aprendizaje flexible y autorregulado, como aquellos planteamientos que posibilitan una mejor aprehensión de los conocimientos.



## CONTEXTO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ACTUALES

[Aprendizaje basado en casos](#)

[Aprendizaje adaptativo](#)

[Aprendizaje situado](#)

[Evaluación por competencias](#)

[Aprendizaje autorregulado](#)

[Aprendizaje basado en problemas](#)

[Aprendizaje flexible](#)

\* Da clic en los enlaces para conocer más sobre cada estrategia.

UNIVERSIDAD  
GUANAJUATO



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

