



LA TUTORÍA ACADÉMICA EN LOS ÍNDICES DE ABANDONO, REPROBACIÓN Y REZAGO: ESTUDIO DE CASO FMVZ-UJED

Eje temático: Los modelos educativos y la realidad de la tutoría
en las practicas institucionales

Nivel del sistema escolar: Superior, Licenciatura

Gabino Romero-Nava, gabinoromero_2007@hotmail.com

Mayela-Patricia Gallegos-de la Hoya, mayelapat@yahoo.com.mx

José Toca-Ramírez, jtocar@yahoo.com

Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Juárez del Estado de Durango

RESUMEN

En México la educación superior (ES) presenta problemas como el rezago, el abandono y la eficiencia terminal. Se han identificado los factores asociados a dicha problemática pero el nivel de desarrollo en el tema, tanto en lo conceptual como en lo empírico, es aún incipiente. El origen de la problemática es multifactorial. La tutoría académica surge como una alternativa para reducir o evitar el abandono y rezago e incrementar la eficiencia terminal. La presente investigación se basa en los datos recopilados durante seis años (2009 a 2014) del Plan de Acción Tutorial PAT en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Juárez del Estado de Durango; es un estudio descriptivo basado en el análisis de los documentos del PAT, que reflejan el impacto de la tutoría en los indicadores de calidad de la matrícula institucional. Independientemente del ciclo escolar, en el periodo referido, los índices promedio son los siguientes: de abandono es 6.4 %, reprobación 9.4% y de rezago 2.5%. Cabe mencionar que el programa de tutorías se imparte del I al cuarto IV de la carrera, por ser este momento donde se registra más abandono y reprobación y en donde se concentra el 51.2% de la matrícula.

INTRODUCCIÓN

La tutoría académica surge como una alternativa para reducir o evitar el abandono y rezago al facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo e incrementar la



eficiencia terminal. Según los datos de la OCDE, en nuestro país la proporción de estudiantes que llega a graduarse alcanza apenas el 21% (OCDE, 2013). El rezago escolar es un indicador que proporciona información sobre el atraso y rendimiento académico de los estudiantes y tiene como referente el momento de la inscripción a las asignaturas que conforman un plan de estudios de acuerdo con la secuencia programada (ANUIES, 2007). El presente trabajo se realizó con el objetivo de conocer el impacto de la tutoría sobre los índices de abandono, reprobación y rezago en los estudiantes de la FMVZ-UJED, durante los primeros cuatro semestres de la carrera.

DESARROLLO

La presente investigación se basa en los datos recopilados durante seis años 2009 a 2014, por la Coordinación del Programa de Tutorías en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Juárez del Estado de Durango, FMVZ-UJED. Este es un estudio descriptivo que se ha realizado mediante el análisis de los documentos del PAT y que reflejan el impacto de la tutoría en los indicadores de calidad de la matrícula institucional. El trabajo de tutorías en la FMVZ se inició en el 2002, bajo el modelo de tutoría individual, con una cobertura del 100% de los alumnos; en el 2006 esta se redujo a los alumnos del 1° al 7° semestre. A partir del 2009 a la fecha únicamente se da tutoría académica a los alumnos del 1° al 4° semestre, dado que se detectó que los mayores índices de deserción y reprobación ocurren durante los dos primeros años de la carrera; y por otro lado, la planta docente que imparte tutoría no era suficiente para cubrir la matrícula total. A la fecha, la matrícula total es de 410 estudiantes, distribuidos en 10 semestres, y la cobertura de tutoría esta a cargo de 12 PTC y 13 HSM.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del PAT, se describen en la tabla 1, al utilizar únicamente datos globales de las generaciones de estudiantes por ciclo escolar, sólo se reportan resultados descriptivos. La importancia de esta información radica en que los estudios sobre ingreso, trayectoria y abandono escolar en las instituciones de ES



mexicanas no son muy abundantes: por ello tener referentes propios es de relevancia para implementar planes de mejora en el diario quehacer institucional. La cifra de abandono escolar reportada por la SEP (2014), en la ES es de 7,8%. Mientras que el índice de reprobación en algunas carreras se reportan de 28.6% (Piza y cols., 2010) de 17.8% (Domínguez, 2011) y 1.57% de deserción y 5.7% (Rentería, 2012), en este caso, los indicadores son similares. Desde una perspectiva interaccionista, que considera al abandono escolar como un fenómeno complejo y multifactorial, los datos evidencian la necesidad de investigar más allá de los antecedentes escolares y de otros aspectos centrados en los estudiantes y también investigar la organización institucional, el plan de estudios, las exigencias de la enseñanza práctica, las concepciones pedagógicas y técnicas didácticas que se ponen en práctica, de las estrategias orientadas a la equidad y a la corrección de problemas, etc. A pesar que el ingreso de los alumnos en el semestre B se basa en los resultados del examen CENEVAL, y los del semestre A, ingresan tras haber aprobado un semestre propedéutico, no se evidencia diferencia sobresaliente en los indicadores evaluados.

Tabla 1.

Deserción, Reprobación y Rezago por ciclo escolar, en estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, durante los dos primeros años del programa

Indicador	2009		2010		2011		2012		2013		2014		Promedio
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
Matricula	324	358	354	343	350	363	345	351	369	383	372	394	358.8
Tutorados (%)	49.0	50.5	46.6	48.3	49.1	46.0	52.7	51.5	49.5	53.7	55.1	57.1	51.2
Deserción (%)	0.0	4.9	9.0	7.2	1.7	9.5	7.7	7.2	10.5	6.7	10.7	1.7	6.4
Reprobación (%)	9.5	7.7	11.4	8.8	6.3	12.9	7.9	9.8	9.5	11.2	9.3	8.7	9.4
Rezago (%)	0.0	2.7	4.0	3.2	4.4	2.0	4.0	2.6	1.3	2.2	2.9	1.7	2.5



BIBLIOGRAFÍA

Archivos Institucionales: Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la
UJED