



## INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CAMPECHE

**Eje temático:** 4. Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante

**Nivel del sistema escolar:** Licenciatura

C.D. Mario Humberto Alcocer Campos, [m\\_alcocer@hotmail.com](mailto:m_alcocer@hotmail.com)

M. A. Nancy Gabriela Fierro Flores, [nagafi77@hotmail.com](mailto:nagafi77@hotmail.com)

Universidad Tecnológica de Campeche, Dirección de Mecatrónica y Energías Renovables

### RESUMEN

Este trabajo está enfocado a brindar una alternativa en la integración de estudiantes a las actividades o servicios que ofrece una institución de Educación Superior dirigida a la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, para contribuir a la edificación de una sociedad más justa.

Para ello, se detectan alumnos con Aptitudes sobresalientes en el área Intelectual y Creativo mediante la aplicación de Test que proporcionen información precisa de sus procesos cognoscitivos, posteriormente se hace intervención por parte del Tutor para determinar su nivel de interés en la inclusión y promover su integración a los servicios académicos y extracurriculares que ofrece la Universidad Tecnológica de Campeche.

Esta práctica, como marca ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) contribuye a las actividades de la tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, ofrecido a los estudiantes, para ser la palanca que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior.

### INTRODUCCIÓN

La atención educativa para los alumnos que muestran aptitudes sobresalientes y talentos específicos, se ha procurado desde tiempo atrás mediante diversos programas que la Secretaría de Educación Pública ha



desarrollado desde los 90's con el enriquecimiento de sus modelos educativos, enfocados principalmente a la educación básica.

Para los que colaboramos en la educación superior, los lineamientos, apoyos y atenciones a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos aún es más descuidado, puesto que las intenciones de atención son escasas y en ocasiones no apreciadas por que es un sector poco probable de vulnerabilidad y de bajo impacto en la eficiencia terminal.

La educación es un término que recibe múltiples significados y responsabilidades, puesto que no solo procura la transmisión de conocimientos, sino además de dotar de herramientas, aptitudes y cualidades que ayudan al niño y futuro adulto a insertarse en el sector productivo de una sociedad, en particular transfieren a las nuevas generaciones las expectativas de una superación económica de manera sistemática que favorezca a todos.

Por ello, impulsar a las nuevas generaciones que nos brinden la certeza de un desarrollo tecnológico, científico y por consecuencia económico, es la causante principal de este trabajo, el cual está orientado a la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes, la determinación de los intereses que tiene el alumno en el proceso de tutoría y la canalización a los servicios que puede ofrecer la Universidad Tecnológica de Campeche.

## **DESARROLLO**

“El impulso a la educación tiene importantes efectos sobre las transformaciones sociales, al brindar oportunidades significativas de movilidad social y mejoramiento económico. La educación representa un amplio y complejo componente que influye de una manera significativa en el desarrollo humano sostenible de las naciones y, consecuentemente, en el nivel de vida de los seres humanos. Construir un país en el que



todos cuenten con la oportunidad de un alto nivel de vida exige una propuesta educativa de alta competencia.” [CITATION Sec061 \l 2058 ]

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 3º, refiere a la educación impartida por el Estado. En éste se indica que la educación se encaminará a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará su amor a la patria, su conciencia de la solidaridad internacional, su independencia y su justicia.

A mediados de los ochenta, en México se despierta el interés por el estudio de individuos que llegan a manifestar un promedio mayor al nivel medio alto de inteligencia o que tienen habilidades, talentos y facultades extraordinarios.

La Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública durante varios años, se dio a la tarea de adaptar y estandarizar pruebas psicológicas para diagnosticar, entre otros, a alumnos con inteligencia “brillante”, y a quienes se les reconoce como personas que requieren de atención especial por su posibilidad de distinguirse debido a su creatividad, su capacidad para analizar, resolver problemas y plantear nuevas alternativas de solución. [ CITATION Sec06 \l 2058 ]

La Secretaría de Educación Pública, a través del Programa Nacional de Educación 2001-2006, establece las directrices sobre el funcionamiento del sistema educativo nacional y define a la educación como un eje fundamental y prioritario de las políticas públicas en México. Dicha propuesta presenta tres grandes desafíos: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje, e integración y funcionamiento del sistema educativo; fundamentados en los principios de educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.



La visión del sistema educativo nacional a 2025, organizado en función de los valores de equidad y calidad, ofrecerá a toda la población del país una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa, que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México. La educación mexicana será efectiva, innovadora, realizadora y equitativa; tenderá hacia la calidad y formación integral de las personas, y promoverá formas y modelos flexibles de atención a los grupos en situación de vulnerabilidad, de tal manera que se garantice una cobertura universal de los servicios de educación básica. [ CITATION Sec16 \l 2058 ]

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, los alumnos con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales, y satisfacer necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad. A partir de esta definición se consideran cinco tipos de aptitudes sobresalientes: intelectual, creativo, socio afectivo, artístico y psicomotriz [ CITATION Sec16 \l 2058 ]

### ENRIQUECIMIENTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

El enriquecimiento del contexto educativo se entiende como la serie de acciones planeadas estratégicamente para el niño con aptitudes sobresalientes, de acuerdo con sus necesidades educativas específicas tomando en cuenta sus intereses, potencialidades y debilidades, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral. [CITATION Sec161 \l 2058 ]

Hay tres tipos de enriquecimiento:

- ✓ En el aula- Hace referencia a las diferentes estrategias utilizadas por el docente dentro del aula para modificar: la dinámica de trabajo, los espacios del aula, las técnicas y procedimientos de enseñanza, la distribución del mobiliario, el uso de materiales didácticos, la organización del tiempo. Algunas de



estas estrategias pueden ser: desarrollo de proyectos, centros de interés, programas para el desarrollo emocional, y programas para el desarrollo de habilidades sociales.

- ✓ En la escuela- Hace referencia a las diferentes estrategias utilizadas por el colectivo de docentes dentro de la escuela para modificar la organización escolar basada en la edad cronológica, por otra basada en intereses y habilidades. Algunas de estas estrategias pueden ser: talleres, concursos escolares, programas sabatinos, y programas de verano.
- ✓ Fuera de la escuela- Hace referencia a la gestión que realiza el colectivo de docentes en conjunto con las autoridades escolares, para que los alumnos reciban atención en instituciones tanto públicas como privadas, especializadas en el desarrollo de las ciencias, las artes y los deportes. Este tipo de enriquecimiento contempla habilidades e intereses específicos que no tienen fácilmente cabida dentro del plan y los programas.

Las actividades de enriquecimiento contemplan generalmente los tres tipos; ya que son complementarios y todos tienen como objetivo favorecer el desarrollo integral de los alumnos. El tipo de enriquecimiento que se promoverá con este trabajo es el de fuera de la escuela.

### PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018

De acuerdo a lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en la Meta III México con Educación de Calidad; Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema educativo; Estrategia 3.2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población; se pretende:

- Establecer un marco regulatorio con las obligaciones y responsabilidades propias de la educación inclusiva.
- Definir, alentar y promover las prácticas inclusivas en la escuela y en el aula.
- Impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión.
- Ampliar las oportunidades educativas para atender a los grupos con necesidades especiales



Es así, que se busca ampliar las oportunidades de desarrollo para los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos, brindando respuestas educativas de acuerdo a sus características y necesidades.

De acuerdo al Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018, establece como Objetivo 3. "Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa". [ CITATION Sec161 \l 2058 ]

Las escuelas e instituciones educativas deben atender las particularidades de los grupos de la población que más lo requieren. En especial, deben de desplegarse estrategias que contemplen la diversidad cultural y lingüística, los requerimientos de la población con discapacidad y, en general, las barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación de las mujeres y de grupos vulnerables.

El Plan Nacional de Desarrollo establece que para hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible, se requiere una sólida vinculación entre escuelas, universidades, centros de investigación y el sector privado. Además, se debe incrementar la inversión pública y promover la inversión privada en actividades de innovación y desarrollo. Los esfuerzos encaminados hacia la transferencia y aprovechamiento del conocimiento agregarán valor a los productos y servicios mexicanos, además de potenciar la competitividad de la mano de obra nacional. [ CITATION Gob13 \l 2058 ]

## DIAGNÓSTICO

Considerando las necesidades de inclusión a través de prácticas que promuevan la integración de los alumnos de Aptitudes Sobresalientes a través de las actividades de tutorías, se llegó al diagnóstico que a continuación se presenta.



Los alumnos de educación superior, tienen la oportunidad que en las actividades de Tutoría platicuen de las situaciones que les afecten durante el acompañamiento en su estancia académica; sin embargo, no se está en condiciones de solucionarles sus problemas, aunque se les orienta y asiste. Una de las problemáticas más recurrentes es la inquietud de algunos alumnos de hacer algo más que solo cursar las asignaturas establecidas puesto que se sienten aptos o sobrevalorados para hacer otras de mayor complejidad.

Como Institución no contamos con el servicio psicopedagógico para atender a todos los casos que se presenten y surge la inquietud de detectar aquellos alumnos que tengan características diferentes, por ello, se optó por diagnosticarlo en dos áreas: Intelectual y Creatividad.

Se consideró una muestra de cuatro grupos del noveno cuatrimestre de dos carreras diferentes: tres de Ing. en Mecatrónica (59 alumnos) y uno de Ing. en Energías Renovables (6 alumnos).

Se utilizaron test que son libres en la red para obtener datos en las dos áreas mencionadas anteriormente.

Tabla 1.

*Test para el área intelectual y creatividad.*

| Área               | Nombre del Test      | Dirección   |
|--------------------|----------------------|---|
| <b>Intelectual</b> | Test de RAVEN        | <a href="http://www.avlisad.com.ar/test/">http://www.avlisad.com.ar/test/</a>   |
|                    | Test IQ              | <a href="http://www.arealme.com/iq-2015/es/?ag">http://www.arealme.com/iq-2015/es/?ag</a>   |
|                    | Test de inteligencia | <a href="http://www.psicoadactiva.com/tests/test-inteligencia-ci.htm">http://www.psicoadactiva.com/tests/test-inteligencia-ci.htm</a>                                   |
| <b>Creatividad</b> | Test básico          | <a href="http://www.creabusinessidea.com/herramientas_autodiagnosico.php">http://www.creabusinessidea.com/herramientas_autodiagnosico.php</a>                           |
|                    | Test creatividad     | <a href="http://www.cepvi.com/index.php/test/test-generales/eres-una-persona-creativa">http://www.cepvi.com/index.php/test/test-generales/eres-una-persona-creativa</a> |



Una vez aplicado los test y procesados sus resultados encontramos lo siguiente:

Tabla 2.

*Resultados del área de Inteligencia*

| Test RAVEN                     |           | Test IQ              |           | Test de inteligencia       |           |
|--------------------------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| Categoría                      | Alumnos   | Categoría            | Alumnos   | Categoría                  | Alumnos   |
| <b>Muy Superior a la Media</b> | <b>6</b>  | <b>Fantástico</b>    | <b>2</b>  | <b>Superior a la Media</b> | <b>31</b> |
| <b>Superior a la Media</b>     | <b>16</b> | <b>Muy asombroso</b> | <b>1</b>  | Media                      | 31        |
| Media                          | 33        | <b>Asombroso</b>     | <b>4</b>  | Debajo de la Media         | 3         |
| Inferior a la Media            | 10        | <b>Listo</b>         | <b>3</b>  | <b>Total</b>               | <b>65</b> |
| <b>Total</b>                   | <b>65</b> | Promedio             | 40        |                            |           |
|                                |           | Casi promedio        | 10        |                            |           |
|                                |           | Debajo del promedio  | 5         |                            |           |
|                                |           | <b>Total</b>         | <b>65</b> |                            |           |

Si consideramos al alumno con Aptitudes Sobresalientes en el área de Inteligencia, a aquél que en dos o más de los resultados obtenidos se encuentren en la categoría marcada en color naranja, encontramos que 7 de 65 alumnos tienen este perfil (10.8%).

Tabla 3.





### Resultados del área de Creatividad

| Test básico         |           | Test de creatividad |           |
|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
| Categoría           | Alumnos   | Categoría           | Alumnos   |
| <b>Muy creativo</b> | <b>48</b> | <b>Muy creativo</b> | <b>38</b> |
| Media               | 14        | Media               | 27        |
| Poco creativo       | 3         | <b>Total</b>        | <b>65</b> |
| <b>Total</b>        | <b>65</b> |                     |           |

De igual manera, si consideramos alumnos con Aptitudes Sobresalientes en el área de Creatividad, a aquél que en los dos test obtuvieron resultados en la categoría de Muy Creativos, encontramos a 32 de 65 alumnos, lo que representa un 49.2%.

Y solo cuatro alumnos (6.2%) tuvieron resultados favorables en las dos áreas (Inteligencia y Creatividad). Si bien, pudiera parecer un resultado desproporcional el encontrado en Creatividad surge la inquietud de saber cuáles son los intereses de los alumnos y se emplea las Tutorías para indagar un poco más respecto al tema.

### DETERMINACIÓN DE INTERESES

En sesiones grupales e individuales se platicaron con los alumnos que habían tenido un resultado superior a la media los test del área de inteligencia y su interés respecto a realizar actividades que permitan aprovechar su IQ.

Sin embargo, de los siete identificados como sobresalientes en el área Intelectual, solo 3 se vieron interesados y los otros cuatro coinciden en que este tipo de test y análisis por el avance que tienen en su formación académica no le es de mucha importancia; es decir, en este momento están más interesados en la definición de sus prácticas profesionales y de su vida profesional que el propio desarrollo del intelecto.



Por lo que estos 3 alumnos (4.6%), fueron canalizados con profesores para que se integren a proyectos del área de investigación que se acerque a su perfil.

Por otra parte, los que resultaron favorables en el área de Creatividad, aunque casi el 50%, no todos están interesados en canalizarse en alguna actividad que desarrolle aún más esta cualidad. Solo 5 demostraron interés (7.7%) y fueron canalizados con profesores que tienen proyectos en los cuales es necesario hacer uso de su creatividad.

### **CONCLUSIONES O PROPUESTAS**

La inclusión educativa considera el proceso de identificar y responder la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, [ CITATION Org16 \l 2058 ]; esto representa un reto mayor al considerar a alumnos con Aptitudes Sobresaliente como una minoría que requiere atención sobre todo si proyectamos que son el futuro de nuestra nación.

Por ello, el encontrar que en el muestreo que se realizó se detectó un 10.8% de alumnos con Aptitudes Sobresalientes en el área intelectual fue de mucho agrado, y el 49.2% en el área de creatividad reafirma que es necesaria esta característica para formarse en educación superior.

Sin embargo, es preocupante que solo el 4.6% fueron canalizados a las áreas que permitan su desarrollo profesional mediante el aprovechamiento de su habilidad intelectual. Por otra parte, es igual preocupante que solo el 7.7% de los alumnos sobresalientes en creatividad hayan aceptado ser canalizado a las instancias correspondientes.

Se tiene mucho por hacer y el proceso de tutoría resulta vital en la integración de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Educación Superior.



Se sugiere mantener este tipo de propuestas de trabajo que promueva la integración de alumnos en Educación Superior.

## REFERENCIAS

Araujo Gurrola, H. (2012). *La inclusión y la equidad educativa, un reto a afrontar*. México, D. F.: Zona 1, Educación Especial USAER 11T.

Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018*. México: Gobierno de la República.

Inclusión Internacional Org. (2016). *Educación inclusiva*. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de <http://www.inclusioneducativa.org/index.php>

Porter, L. (2010). *Análisis conceptual de la tutoría en la Educación Superior*. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Integración educativa - materiales de trabajo*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México, D. F.: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Lineamientos para la acreditación, promoción, certificación anticipada de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Educación especial*. Recuperado el 5 de Mayo de 2016, de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/inicio.html>



Subsecretaría de Educación Superior. (2016). *Educación Superior*. Recuperado el 26 de junio de 2016, de <http://www.ses.sep.gob.mx/index.html>