



PROYECTO PRISMA MEDICINA: INTERVENCIÓN TRANSDICIPLINARIA: MENTAL, FÍSICA, MUTRICIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA PARA POTENCIAS LOS PROCESOS FORMATIVOS

Eje temático: Los modelos educativos y la realidad de la tutoría en las prácticas institucionales

Nivel del sistema escolar: Medio Superior

Dr. José Luis Alcántara Ortiz, Jluisgitano7@hotmail.com

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Medicina

RESUMEN

En el presente proyecto en la introducción se abordan razones para desarrollar el mismo en beneficio de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con el afán de favorecer después de su ingreso su permanencia y enriquecer su perfil de egreso, a través de un trabajo o intervención Transdisciplinaria, con los Departamentos de Salud Mental, Clínica Médica y escuela de Nutrición coordinados por el Departamento de Tutorías de la Facultad de Medicina representado por el Dr. Jose Luis Alcantar Ortiz.

La intención integral y Transdisciplinaria de los alumnos, en un trabajo colaborativo y cooperativo pretende en su objetivo central desarrollar y potenciar los procesos cognitivos, de aprendizaje, educativos, capacidades de aprendizaje, tipos de aprendizaje, vías de aprendizaje y detectar y enriquecer los estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno y grupales. Con una interacción3 sistémica con los docentes de los alumnos involucrados y con las academias para elevar la calidad educativa, Con el afán de mejorar el proceso formativo que responda a las demandas y necesidades sociales y del mundo globalizado actual. Monitoreando o evaluando el proceso del proyecto PRISMA a partir de una investigación empírico analítica con un enfoque mixto y en el modelo Vancouver.



INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales: demandan en todos los profesionales que contengan y desarrollen competencias que den respuesta a las necesidades y demandas sociales contenidas en ellas las necesidades de una mejor formación educativa-profesional de los alumnos, en el caso específico de la facultad de Medicina de la UMSNH.

Ante ello, se convierte en un imperativo en el caso específico de la facultad de Medicina, que la formación de los alumnos integren en su proceso formativo competencias acordes al mundo actual, así, el logro educativo se potencia con el desarrollo y potenciación de todos los procesos para que desde el ingreso, la permanencia y el perfil de egreso de los profesionales de la medicina este en consonancia con las propuestas de la Institución Universitaria y con la demanda del mundo actual globalizado.

Una intención complementaria es fomentar en los alumnos el asombro y el moverse en la incertidumbre para que lean más, investiguen, contrasten y enriquezcan el pensamiento científico desde la medicina, con una complementación multidisciplinaria, ya que el mundo actual requiere de una visión multidimensional, sistémica y compleja para fortalecer la abstracción empírica y la innovación, esto último en simetría con la metacognición.

Un plan académico y científico bien construido en el discurso escrito y puesto en la acción, no debe contener propuestas aburridas, soporíferas o de cargas excesivas que son antipedagógicas; debe incentivarse la pasión, el interés por la historia relacionada con la medicina, conocer los referentes científicos, el conocimiento bien sustentado, la reflexión y el ludus.



El objetivo supracategorial es: desarrollar un trabajo Transdisciplinario con el departamento de Salud Mental, con la Clínica Médica, con especialistas de la carrera de Nutrición y con el Departamento de Tutorías en la atención de los alumnos.

Meta

Atender 3 grupos de forma intencionada y organizada de la siguiente forma, alumnos (as) de la facultad de Medicina:

- ✓ 25 de primer año del sexo o género femenino.
- ✓ 25 de primer año del sexo o género masculino.
- ✓ 25 de primer año mixto.

Una entrevista mensual con cada docente de los alumnos involucrados para intercambio de experiencias acerca de la evolución formativa.

Una entrevista bimestral con las academias de primero, para intercambio de experiencias acerca de la evolución formativa de los alumnos.

Justificación

No es utopía tratar de significar a la facultad de Medicina de la UMSNH como una de las mejores de México del país y por qué no, del mundo, transformando y elevando la calidad educativa en beneficio de sus alumnos.

La intención del autor, es significar y trascender el departamento de tutorías, con acciones que beneficien el proceso educativo y formativo de los alumnos, transformar y potenciar las prácticas tutoriales y de asesoría, para elevar la calidad académica, científica y en consecuencia la calidad educativa.

DESARROLLO

Referentes sobre Tutoría



Se basa en un proceso de acompañamiento de tipo personal y/o grupal, académico, a lo largo del proceso formativo de los alumnos de la facultad de medicina; mejorar el rendimiento escolar, desarrollar hábitos de estudio operativos y funcionales, impulsar el trabajo responsable constructivo.

Preparación de los alumnos para el examen recepcional: CENEVAL, Tesis, Tesina o Presencial.

Referentes normativos actuales de la educación en México

Artículo 3º. Constitucional; índice o índice de inclusión educativa de la UNESCO; la Reforma Educativa que privilegia el desarrollo de competencias a cada campo formativo y disciplinar; de cada campo formativo o disciplina; una educación para todos potenciando el modelo de educación con equidad y elevación de la calidad educativa.

La casa de Hidalgo, es decir la UMSNH en el artículo 4 de su Ley Orgánica en su párrafo primero y segundo, entre otras cosas plantea lo siguiente: La universidad tiene como finalidad esencial servir al pueblo, constituido en el caso por sujetos, específicamente por alumnos o estudiantes de la facultad de Medicina, como epicentro del compromiso social e institucional, contribuyendo a la formación de hombres y mujeres calificados y formados en la ciencia, técnica y la cultura.

Que eleve cualitativamente los valores, morales, éticos y deontológicos y las costumbres sociales que favorezcan el desarrollo individual y social y por tanto refuercen el tejido social.

Siendo el fundamento en simetría con la Misión y Visión de la Facultad de Medicina de la UMSNH, así como su filosofía humanista.



Por todo lo anterior el proyecto en su esencia pretende favorecer el desarrollo y potenciación de:

Procesos Cognitivos:

Memoria:

Corto, mediano y largo plazo.

Del trabajo, semántica y declarativa.

Lenguaje:

- I) Investigar las funciones verbales.
- II) Estudiar los desórdenes de los procesos verbales y su diferente complejidad.

Lenguaje:

Impresivo o Receptivo:

- a. Impresión de los sonidos, y percepción de los sonidos y tonos del lenguaje.
- b. Comprensión del significado de las palabras, frases u oraciones.
- c. Del sentido del lenguaje desarrollado, ejemplo: lectura, sonidos verbales, pronunciación de palabras, frases, oraciones, escritura.
- d. Comprensión del lenguaje de los otros y conservación de su composición sonora.

Atención.

Tipos clínicos:

- Amplitud de la atención.
- Desplazamiento entre campos visuales.
- En serie.
- Dividida, dual o compartida.



- De preparación.
- Atención sostenida, concentración, vigilancia.
- * Inhibición de la atención.
- Selectiva o focalizada.

Atención Anterior.

- Dividida, dual o compartida.
- De preparación.
- Sostenida.
- Selectiva a las propiedades de un objeto, referente a la forma.
- Selectiva a las propiedades de un objeto, referente al color.
- Circuito orbito frontal lateral.

Atención Posterior.

- Corteza parietal posterior: controla la atención de desplazamiento o intercambio entre ambos campos visuales.

Derecha: Control de ambos hemisferios visuales.

Izquierda: Control de hemisferio visual derecho.

- Atención Pulvinar lateral: Filtra la información visual relevante de la no relevante.
- Colículo Superior: Filtra el cambio de información visual y la orientación del organismo hacia los objetos de interés.

Percepción; Pragmatismo; Pensamiento;



Conocimiento.

1. Intuitivo.
2. De presencialidad irreal.

Función Cognoscitiva relacionante: ver si existe el juicio relacionado de conformidad con su objeto, aquí la verdad es una conformidad entre el acto relacionante relacionado, la conformidad no se da en una semejanza y puede convertirse en polo opuesto, al hallarse el acto disconforme con lo relacionado, y así la verdad se convierte en falsedad.

Procesos de Aprendizaje:

Consisten en asimilar (abstracción Empírica) experiencias nuevas, para que pasen a formar parte de la vida del alumno o estudiante, a través de estos procesos se obtienen nuevos conocimientos, habilidades y aptitudes generadas por experiencias vividas que producen cambios en el modo de ser, sentir pensar y actuar.

En los procesos de Aprendizaje, las estructuras cognoscitivas son los conocimientos que en un momento determinado posee un sujeto acerca del ambiente y están constituidos por:

Conceptos: memoria y pensamiento semántico.

Categorizaciones: sobre todo en Ciencias Sociales y Humanas.

Principios: matemáticos, de comunicación, académicos, científicos, sociales, profesionales, etc.

Generalizaciones: concepto de número, del mundo, de la naturaleza, del conocimiento, etc.

Capacidades de Aprendizaje:

Abstracción, discernimiento, inferencia, razonamiento, reflexión, comparación, discriminación, contrastación, etc.

Vías o canales para aprendizaje:



Sensopercepciones: Olfato, gusto, visión, oído, kinestésico o cenestésico, piramidal o Cerebeloso (tiempo, espacio y equilibrio) Cs del Yo y no Yo.

Tipos, estilos y ritmos de aprendizaje.

Procesos Educativos

- Alumno interacciona con los otros.
- Integra aprendizajes, saberes y conocimientos a partir de la experiencia (abstracción empírica)
- Cómo manifiesta las implicaciones afectivas: tolerancia a la frustración, hay control emocional o se conduce por impulsos, por el principio del placer vs de realidad.
- Maneja significados o conceptos, categorías y generalizaciones.
- Utiliza la imaginación, la intuición, fantasía o creatividad.
- Es innovador o investiga.
- Planifica sus tareas y tiempos.
- Socializa con facilidad, utiliza el diálogo.
- Desarrolla el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Toma decisiones y resuelve problemas.
- Cumple con la tarea.

Todo lo anterior es subyacente a los alumnos y son funciones que devienen de la inteligencia y se concentran en tres funciones fundamentales que son: pensar, sentir y actuar con base en la consciencia fisiológica.



En la propuesta del proyecto del autor y como responsable del Departamento de Tutorías de la Facultad de Medicina de la UMSNH, el epicentro es el trabajo o la intervención Transdisciplinaria con los departamentos de: Salud Mental, Clínica Médica, Nutrición y Tutorías.

Departamento de Salud Mental.

- Detectar a través de conducta y comportamiento la posibilidad de conflictos intrapsíquicos o dificultades para socializar y elaborar frustraciones y los mismos conflictos internos o externos.
- Conocer las motivaciones e impulsos individuales y en grupo de los alumnos.
- Interpretar la expresión de sentimientos o emociones.
- Manejo de las emociones.
- Presentación y manejo del estrés.
- De manera vinculada con tutor, cualificar la atención, memoria, lenguaje, pensamiento y conocimiento, integrados y proyectados.
- Atención a los dolores emocionales. A las Depresiones, etc.

Clínica Médica.

Construcción del expediente clínico de cada alumno que forme parte del proyecto.

Atención a algún padecimiento de tipo somático o físico, con seguimiento y registro en sus expedientes.

Escuela de Nutrición.

Hacer programa de alimentación balanceada con objetivos o propósitos específicos para favorecer los procesos de Aprendizaje, por ejemplo:

Hierro: favorece la capacidad de resolución de problemas, la respuesta a estímulos, y potencia la memoria.

Zinc: favorece los procesos de atención, la memoria y la socialización.

Vitamina B12: potencia el desempeño neuronal del encéfalo (Cerebro) la memoria y razonamiento.



Alimentos que mejoran y potencian el lenguaje y la comunicación, la memoria, el razonamiento, la digestión, circulación y otros.

Departamento de tutorías, coordinador y autor del proyecto.

- Crear y enseñar ambientes de aprendizaje.
- Utilizar el autoaprendizaje como recurso de los alumnos.
- Entender el aprendizaje como biósfera, es decir entender distintos sistemas interrelacionados, y conjugados en la propuesta y acción, para favorecer de una manera positiva los procesos en la educación y formación médica, así como las diferencias de cada sujeto, docentes, asignaturas y disciplinas.
- Desarrollar acciones conjuntas, con una reflexión y análisis crítico.
- Potenciar los estilos y ritmos de aprendizaje.
- En situaciones didácticas: desarrollar proyectos, aprendizaje basado en problemas, desarrollar en los alumnos el trabajo colaborativo y cooperativo y estudio de casos.

Competencias a Desarrollar en los alumnos

- 1.- De comunicación.
- 2.- Favorecer la Competencia Cognitiva.
- 3.- De trabajo Colaborativo-cooperativo y co-creativo.
- 4.- De aprendizaje y potenciación de estilos individuales y grupales.
- 5.- Proyección y uso de valores en simetría y coherencia con actitudes.
- 6.- Un pensamiento y conocimiento complejo, que aborde la multidimensionalidad de los fenómenos y hechos fácticos.
- 7.- Desarrollar los cuatro pilares de la educación:



Aprender a conocer, aprender a convivir, aprender hacer y aprender a ser.

8.- Utilización de las TIC' s

9.- Formación de redes entre los alumnos participantes del proyecto.

10.- Creación de sociedades del conocimiento.

CONCLUSIONES y PROPUESTAS

Es evidente que se deben de conocer todos los procesos que intervienen en la formación de los alumnos para desarrollarlos y potenciarlos desde ellos mismos y desde los docentes o catedráticos, en el caso específico desde el Departamento de Tutorías.

Menester también es conocer los modelos educativos, pedagógicos y el desarrollo integral y evolutivo de los alumnos, los elementos micrológicos de la taxonomía de Bloom y los macrológicos de la taxonomía de Gagné.

Con los argumentos formales que se sustentan en la medicina y en el enriquecimiento académico y científico para los alumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo UMSNH, la propuesta del proyecto PRISMA, se plantea con expresiones de innovación: cuyo fundamento es el trabajo Transdisciplinario entre: salud mental, clínica médica, nutrición y depto. De tutorías.

Ello no descalifica la atención personal o tutoría en pares, ni la asesoría. Algo importante y que será complementario del proyecto, será su seguimiento, implementación y evaluación a partir de una Investigación empírico analítica desde el referente Cartesiano, en la modalidad exploratoria y con un enfoque mixto, en el modelo Vancouver.



REFERENCIAS

- OREAL/UNESCO (2008). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos, Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Villar, L. M. (2008). Competencias básicas para uso y dominio de los nuevos medios e instrumentos. En M. L. Sevillano (Coord.). Nuevas tecnologías en educación social (pp. 53-84). Madrid: McGraw Hill.
- Walberg. H. y Paik, S (2007). Prácticas educativas eficaces, en A. Bolívar y J. Domingo (Eds). Practicas eficaces de enseñanza (pp. 81-103). Madrid: PPC Editorial.
- Zavala, A. y Arnau, L. (2007). Como aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graò.
- Van-Wielink Meade. (2000) Déficit de Atención con hiperactividad. México: Impresora Formal.
- Riera Romero Gemma El Aprendizaje cooperativo. Metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo.
- Tirado Felipe. Barriga Díaz Frida y otros (2010). Psicología educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI. México: McGraw Hill.
- Dryden Gordon, Vos Jeannette. (2002). La revolución del aprendizaje. México: Editorial Tomo.
- Von Bertalanffy Ludwing (2004). Teoría general de los sistemas. México: Fondo de cultura económica.
- Rice F. Philip (1997). Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Carter Rita. (2011). El cerebro humano. México: Editorial Altea.
- Pinel John P. J. (2001). Biopsicología. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Diplomado en Tutorías por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (2016)
- Diplomado en competencias docentes para la atención a la diversidad (2016) por la Universidad Anáhuac.



Formación: Médico, psicólogo y abogado entre otros.